

Separierter Bachelorabschluss KU 20

Bildungs- und Sozialwissenschaften

1. Form des Abschlusses

Beim Bachelorabschluss Bildungs- und Sozialwissenschaften des Studiengangs KU handelt es sich um einen separierten Abschluss mit Einbezug von Vorleistungen in der Form eines Produktes, hier dem Lernportfolio (vgl. Kap. 5.4 des Dokuments „Modul- und Prüfungsmanagement“).

2. Zielsetzung und Inhalte

Im Rahmen des BW-Bachelorabschlusses KU werden die Kompetenzen geprüft, welche die Studierenden erworben haben, um Kinder in der Schuleingangsphase (Kindergarten, Unterstufe, Basisstufe) zu unterrichten. Die Studierenden zeigen ihr Wissen über Lern- und Entwicklungsprozesse und deren Förderung von vier- bis achtjährigen Kindern unter Berücksichtigung der schulischen Rahmenbedingungen. Die Präsentation dieses Wissens geschieht im Rahmen eines schriftlichen Lernportfolios und einer mündlichen Prüfung. Geprüft wird insbesondere, ob die Studierenden ihr theoretisches Wissen auf Situationen des beruflichen Handelns anwenden können und unterrichts- und schulbezogene Erfahrungen theoretisch fundiert reflektieren.

3. Abgabe Lernportfolio

Für das Portfolio wählen die Studierenden drei Themen aus dem Mentorat des Hauptstudiums (vgl. Portfolioarbeit im Studium Kindergarten/Unterstufe Leitfaden). Die Arbeit am Portfolio erfolgt über vier Semester und wird durch die Mentoratspersonen begleitet. Das Abgabedatum des Portfolios an die Mentoratsperson wird den Studierenden im Mentorat mitgeteilt, ebenso das Rückgabedatum des Portfolios an die Studierenden.

Wird das Portfolio nicht fristgerecht eingereicht, sind die Voraussetzungen für das Antreten der Bachelor-Prüfung nicht erfüllt und die mündliche Prüfung kann nicht absolviert werden. Bemerkt eine Studentin oder ein Student, dass das Portfolio nicht fristgerecht eingereicht werden kann, hat sie bzw. er sich gemäss dem in den „Ausführungsbestimmungen zum Studienreglement über die Ausbildung der Pädagogischen Hochschule Luzern“ definierten Verfahren fristgerecht beim Prüfungssekretariat schriftlich abzumelden. Die Abmeldung muss bis spätestens 30 Tage vor dem ersten Prüfungstermin erfolgt sein. Die erneute Anmeldung kann in diesem Fall erst wieder auf den nächsten ordentlichen Prüfungstermin gemacht werden.

Wird das Lernportfolio unentschuldigt nicht termingerecht eingereicht, ist die erste Chance im Teilmodul BW10.04 KU vertan (Bewertung: „nicht erfüllt - 2. Chance ausstehend“). Die Studentin/der Student wird nicht zur Prüfung zugelassen. Sie/er erhält eine zweite Frist zur Einreichung des Lernportfolios, damit die Prüfung im Nachprüfungsfenster (erste Chance der Prüfung) getätigt werden kann. Wenn das Lernportfolio nicht termingerecht innerhalb der erweiterten Abgabefrist eingereicht wird, ist die Studentin/der Student nicht zur Prüfung im Nachprüfungsfenster zugelassen und die erste Chance der Abschlussprüfung ist vertan. Folge davon ist die Bewertung der Abschlussprüfung mit F – letzte Chance ausstehend.

4. Inhalte der mündlichen Prüfung

Die Studierenden wählen ihre drei Portfoliothemen in Absprache mit der dafür zuständigen Mentoratsperson selber aus. Ausserdem ist für die mündliche Prüfung folgende Literatur des Mentorats verbindlich:

- Achermann, E. (2009). *Der Vielfalt Raum und Struktur geben. Unterricht mit Kindern von 4 bis 8*. (S. 30-74). Bern: Schulverlag plus.
- Hasselhorn, M. (2011). Lernen im Vorschul- und frühen Schulalter. In F. Vogt, M. Leuchter, A.; Tettenborn, U. Jäger & E. Wannack (Hrsg.), *Entwicklung und Lernen junger Kinder* (S. 11-21). Münster: Waxmann.
- Hauser, B. (2016). Spielen. Frühes Lernen in Familie, Krippe und Kindergarten. Stuttgart: Kohlhammer. (Kap. 3.2 – 3.7; Seite 76-131).
- Heimlich, U. (2015). Einführung in die Spielpädagogik. (Kap. 5.2; Seite 201-218). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Joller Graf, K. (2015). *Wie wissen wirksam wird: Merkmale eines kompetenzfördernden Unterrichts*. Entwicklungsschwerpunkt Kompetenzorientierter Unterricht. Luzern: Pädagogische Hochschule Luzern.
- Kappus, E.- N. & Wyss, A. (2017). *Schule und Flucht*. Flüchtlingskinder differenziert betrachten: Diversitätsmodell. In: Schulblatt Thurgau 2 (April 2017).
- Kern, M. (2019). *Kooperation von Schule und Familie*. PH Luzern: Studienband 3 Mentorat PS.
- Krammer, K. (2010). Individuelle Unterstützung im Unterricht mit 4- bis 8-jährigen Kindern. In M. Leuchter (Hrsg.), *Didaktik für die ersten Bildungsjahre. Unterricht mit 4- bis 8-jährigen Kindern* (S. 112-127). Zug: Klett und Balmer.
- Krammer, K. (2005). *Differenzierung als Unterrichtsprinzip*. PH Luzern: Skript Mentorat.
- Lehrplan 21 Grundlagen. Schwerpunkte des 1. Zyklus.
- Leuchter, M. (2013). Die Bedeutung des Spiels im Kindergarten und Schuleingangsphase. *Zeitschrift Pädagogik*, 59(4). S.575-593.
- Leuchter, M., Saalbach, H. & Hardy, I. (2010). Die Gestaltung von Aufgaben in den ersten Bildungsjahren. In M. Leuchter (Hrsg.), *Didaktik für die ersten Bildungsjahre. Unterricht mit 4-bis 8-jährigen Kindern* (S. 98-111). Zug: Klett und Balmer.
- Lipowsky, F. (2002). Zur Qualität offener Lernsituationen im Spiegel empirischer Forschung – auf die Mikroebene kommt es an. In U. Drews & W. Wallrabenstein (Hrsg.), *Freiarbeit in der Grundschule: Offener Unterricht in Theorie, Forschung und Praxis* (S. 126-159). Frankfurt a.M.:Arbeitskreis Grundschule.
- Lubos, C. (2014). *Kinderflüchtlinge und Flüchtlingskinder in Schweizer Schulen – Überblick über die Asylsituation in der Schweiz*. In: vpod Bildungspolitik 187.
- Kohler, B. (2019). Hausaufgaben im Spiegel der Forschung. In S. Maschke, G. Schulz-Gade & L. Stecher, *Hausaufgaben und Lernzeiten pädagogisch sinnvoll gestalten. Aktuelle Entwicklungen und Diskussionslinien* (S. 111-120). Frankfurt: Debus Pädagogik.
- Wannack, E., Schütz, A. & Arnaldi, U. (2011). Die Bedeutung des freien Spiels in der Kindergarten didaktik. *Spezialausgabe 4 bis 8. Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*.S. 10-12.

5. Ablauf der mündlichen Prüfung

Bei der Portfolioprüfung handelt es sich um eine Einzelprüfung von insgesamt 25 Minuten. Anwesend sind der/die Examinator/in sowie eine Expertin/ein Experte. Der Experte/die Expertin führt das Protokoll (Antworten mit Stichworten) und wacht darüber, dass die Prüfung regulär abläuft. Sie/er kann der Studentin/dem Studenten auch Fragen stellen.

Die mündliche Prüfung gliedert sich in zwei Teile:

- **Teil 1:** Präsentation eines Portfolieintrags durch die Studentin/den Studentenvon max. 10 Minuten zu einem der drei gewählten Themen (Auswahl des zu präsentierenden Themas durch die Examinatorin/den Examinator). Auf die Präsentation der/des Studierenden folgen 5 Minuten mit Rückfragen der Examinatorin/des Examinators resp. der Expertin/des Experten zum präsentierten Portfolieintrag. Die Studierenden sprechen frei und verwenden dazu ausschliesslich das Portfolio und keine zusätzlichen Hilfsmittel.
- **Teil 2:** Die Examinatorin bzw. der Examinator konfrontiert die Studentin/den Studenten mit einer schriftlichen Fragestellung oder These, welche sich auf die anderen Portfoliobeiträge in Zusammenhang mit der verbindlichen Mentoratsliteratur bezieht.

6. Bewertung

Die Prüfung wird gemäss PH-Ausbildungsreglement nach der Bewertungsskala A-F bewertet.

A	Hervorragend
B	Sehr gut
C	Gut
D	Befriedigend
E	Ausreichend
Fx	Nicht bestanden
F	Nicht bestanden, mit erheblichen Mängeln

7. Bekanntgabe Prüfungsergebnis

Nach Abschluss aller mündlichen Bachelorabschlüssen innerhalb der Mentoratsgruppe teilen die Examinatorin/der Examinator der Studentin/dem Studenten per Mail mit, ob sie die Prüfung bestanden haben oder nicht. Nach der Prüfungskommissionssitzung wird den Studierenden die Bewertung mitgeteilt (via Evento).

8. Studierende mit individuellem Studienprogramm

Für Studierende eines Studienprogramms mit Anrechnungen gelten z.T. andere Vorgaben. Entsprechende Anpassungen werden den Studierenden von der Mentorsratsleitung schriftlich mitgeteilt (mit Kopie an die Studiengangsleitung).

Beurteilungskriterien zum schriftlichen Teil

Zur Beurteilung der schriftlichen und mündlichen Leistung der Studentin/des Studenten dienen die nachfolgend aufgelisteten Beurteilungskriterien. Die Gesamtpunktzahl der Bewertung des schriftlichen und mündlichen Teils führt zur Bewertung gemäss aufgeführter Punkte-Skala. Halbe Punkte werden aufgerundet.

Schriftlicher Teil (Lernportfolio)

Fragestellung	0	0,5	1		
1. Die Problemstellung ist anspruchsvoll.					
2. Die Fragestellung ist präzise gefasst.					
Verarbeitung Theorie	0	1	2	3	4
3. Fachliche Korrektheit Zentrale Begriffe werden geklärt und richtig angewendet.					
4. Erfassen der Problemstellung Wesentliche Aspekte in Bezug auf die Fragestellung werden dargelegt.					
5. Verarbeitungstiefe Es werden inhaltlich relevante Quellen (Passgenauigkeit und Qualität) ausgewählt. Die Informationen aus verarbeiteten Texten werden zusammengefasst dargestellt und zueinander in Beziehung gesetzt. Verschiedene Perspektiven und Ebenen werden in die Überlegungen einbezogen.					
6. Argumentationsgang Die Gedankenführung besitzt eine logische inhaltliche Struktur. Ein roter Faden ist erkennbar.					
Praxisbeispiele	0	1	2	3	
7. Dokumentation der Beispiele Das Portfolio enthält zu jedem Thema reichhaltige und nachvollziehbar dokumentierte Praxisbeispiele.					
8. Verknüpfung Theorie und Praxis Die Praxisbeispiele werden mit Bezug auf die Theorie begründet und reflektiert.					
Metakriterien	0	0.5	1	1.5	2
9. Aufbau Das Portfolio ist vollständig* und besitzt eine logische formale Struktur.					
10. Schlussfolgerungen Die/der Studierende arbeitet die Bedeutsamkeit des Verarbeiteten für ihre/seine Praxis heraus.					
Sprache und Quellen	0	0.5	1	1.5	2
11. Sprache Die Texte sind orthographisch und stilistisch korrekt verfasst.					

<p>12. Umgang mit Quellen Die Quellenangaben sind bei jedem Eintrag vorhanden und entsprechen den wissenschaftlichen Kriterien, wie sie im Modul „Alltag & Wissenschaft“ des Grundjahrs gelernt wurden (Zitation und Literaturverzeichnis).</p>					
<p>Erreichte Punktzahl schriftlicher Teil Total mögliche Punkte: 12 (halbe Punkte sind möglich)</p>					

Beurteilungskriterien zum mündlichen Teil

Mündlicher Teil (Prüfungsgespräch)

Präsentation	0	1	2	3	4	5
1. Verknüpfung Theorie und Praxis Die Praxisbeispiele werden stimmig auf die Theorie bezogen.						
2. Schlussfolgerungen Die eigenen Überlegungen sind angemessen und erfolgen theoretisch begründet.						
3. Reflexionsfähigkeit / Anspruchsniveau						
Fragestellungen/ These	0	1	2	3	4	5
4. Fachliche Korrektheit Die Inhalte und theoretischen Erkenntnisse werden fachlich korrekt wiedergegeben.						
5. Verstehenstiefe Es werden, wo naheliegend, sinnvolle Bezüge zwischen den Themen hergestellt und die zentralen Begriffe im Zusammenhang richtig angewendet.						
6. Reflexionsfähigkeit/ Anspruchsniveau						
Erreichte Punktzahl mündlicher Teil Total mögliche Punkte: 10 (halbe Punkte sind nicht möglich)						

Gesamtbewertung

Summe der erreichten Punktzahl im schriftlichen und mündlichen Teil Total mögliche Punkte: 22 (halbe Punkte sind möglich)	
---	--

Punkte-Skala

Halbe Punkte werden aufgerundet (z.B. 14,5 Punkte → 15 Punkte → C). Die Aufrundungsregel gilt nur für den Zusammenzug der Punkte für die Berechnung der Gesamtpunktzahl.

A	B	C	D	E	x	F
22-20	19-17	16-14	13-11	10-8	5	4-0